

T.C.
TAVŞANLI KAYMAKAMLIĞI
AYVALI İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2023 Eğitim
VİZYON

2019-2023 STRATEJİK PLANI

Tavşanlı- 2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaşı Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş



Eğitim öğretim, planlandığı müddetçe başarı getirir. Plansız bir eğitim, kutup yıldızının hangi yönü gösterdiğini bilmeyen, çölde kaybolmuş birinin bilinçsizce yaptığı hayatta kalma savaşına benzer. Sonu bellidir... Eğitimin de belli planlar ve çalışmalar doğrultusunda yapılması gerekmektedir. Bu çalışmalar sabır isteyen bazen yorucu, bazen şaşırtıcı, ama en sonunda mutluluk veren muhteşem fidanların yetiştirildiği bir hayat hikâyesini meydana getirmektedir. Stratejik planımızı hazırlarken, öğretmen-öğrenci-veli iş birliğinin yoğun olarak sağlanmasına; velilerin başarılı bir plan elde edilmesi için okul yönetimine yardımcı olmaları sağlanmaya çalışılmıştır. Stratejik planımız,

kurumumuzun mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşan vizyon kapsamında; yine vizyonumuza uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak hedef ve stratejilerden oluşmakta, izleme ve değerlendirme süreçlerini ifade eden, katılımcı, esnek bir yönetim yaklaşımını temel almaktadır. Okulumuzun, yukarıda ana hatları belirtilen işlevini en yüksek performansla gerçekleştirmesinin yolunun da, hem kendi kurumsal yapısını güçlendirmesinden, hem de üreteceği kaliteli bilgiyle, geleceğe güvenle bakan evrensel değerlerle donatılmış, rekabet edebilen, araştıran, sorgulayan, toplumsal değerlere duyarlı, kültür ve sanat bilinci gelişmiş bireyler yetiştirmesinden geçeceği kaçınılmaz bir gerçektir. Bunun için eğitim-öğretim, araştırma ve kamu hizmeti sorumluluklarını göz önünde bulundurarak evrensel değerlerle buluşacak kaliteyi yakalaması bir zorunluluktur.

Stratejik plan ile; çevre analizini de kapsayacak şekilde, okulumuzun idari anlamda durumu belirlenerek 2019-2023 yıllarına ait; planın hazırlanmasında emeği geçen personelimize ve ilgili birimlerimize, planın uygulama aşamasında kaliteli ve doğru bilginin üretilmesi ve çevresel etkinliğinin sağlanmasında, çağdaş ve evrensel değerler doğrultusunda bütünleşerek çalışacak tüm idari, öğretmen ve diğer personelimize teşekkür ediyorum, başarılar diliyorum.

H. Hüseyin ÇEVİK
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	22
MİSYONUMUZ.....	22
GÜÇLÜ, DİNAMİK, ÖĞRENDİĞİ BİLGİYİ YAŞANTISINA UYARLAYABİLEN, ÖNCE AİT OLDUĞU MİLLETİ DÜŞÜNEN BİLGİ VE AHLAKİ YÖNÜNDEN DONATILMIŞ BİREYLER YETİŞTİRMEKTİR.	22
VİZYONUMUZ.....	22
ÖĞRENCİLERİMİZİ İLERİYE DÖNÜK ÖZGÜVEN SAHİBİ KENDİNE GÜVENEN, KARARLI, ÜRETKEN, İDEALİST BİREYLER OLARAK GELECEĞE HAZIRLAMAKTIR.	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	33
EKLER:	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
H. Hüseyin ÇEVİK	Okul Müdürü	Nazan YILMAZ	Öğretmen
Ahmet KOCABAŞ	Öğretmen	Melike KOCAYÖRÜK	Öğretmen
Oğuzhan TÜRKMEN	Öğretmen	Fatma Demet KONYA	Öğretmen
Fatma SORKUN	Okul Aile Birliği Bşk.	Kevser ÖZKUL	Öğretmen
Derya YÜRÜK	Okul Aile Birliği Üyesi	Naciye TÜRK	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Ayvalı İlkokulu adını köyün adından almıştır.1924 yılında eğitim öğretime başlanmıştır.27 Kasım 2000 tarihinde tamamı köy halkının katkılarıyla yaptırılan 8 derslikli yeni okul binasına geçilmiş ve halen bu binada ilkokul olarak eğitim öğretime devam edilmektedir.

Ayvalı İlkokulu, 2013-2014 Eğitim Öğretim yılına kadar İlköğretim Okulu olan okulumuz, 2014-2015 Eğitim Öğretim yılından itibaren sadece ilkokul olarak eğitim vermeye başlamıştır.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kütahya		İlçesi:Tavşanlı			
Adres:	Ayvalı Köyü No:276	Coğrafi Konum (link):	https://tinyurl.com/y5qrwak9		
Telefon Numarası:	0 274 622 50 03	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	711342@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ayvaliilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	711342	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2000		Toplam Çalışan Sayısı	9		
Öğrenci Sayısı:	Kız	35	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	31		Erkek	4
	Toplam	66		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		23-TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	5	9

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	17	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	41	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	950	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2921			
Okul Kapalı Alan (m2)	750			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	42			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	12	10	22
1.Sınıf	8	4	12
2.Sınıf	5	7	12
3.Sınıf	4	6	10
4.Sınıf	6	4	10

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	8
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	4 Mbps

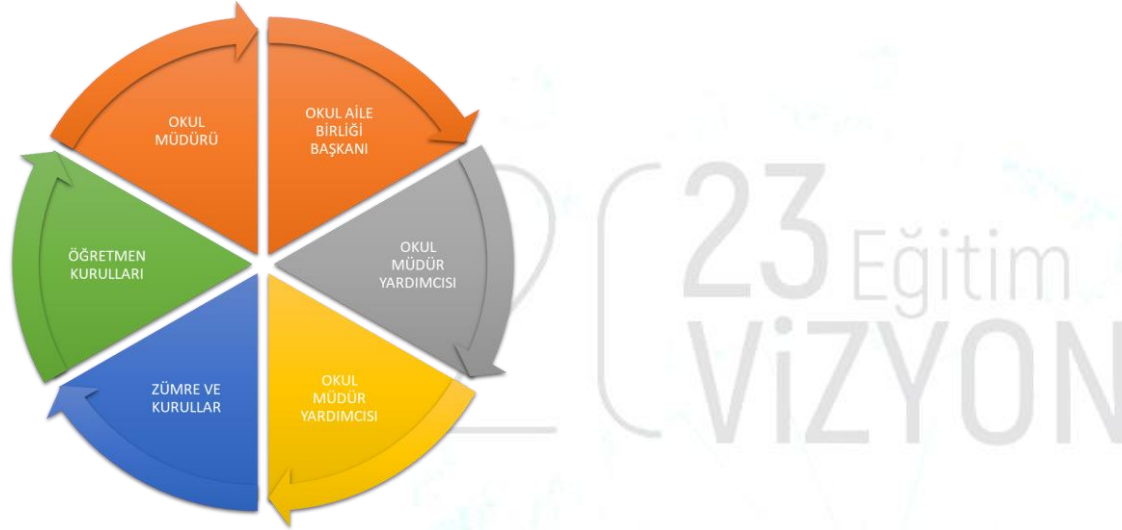
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Bütçe / Yıl	2016	2017	2018
Gelir Miktarı	500-TL	540-TL	298-TL
Gider Miktarı	500-TL	540-TL	298-TL
TOPLAM	1000-TL	1080-TL	596-TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	TOPLAM
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	% 93	% 7	% 0	% 0	% 0	% 100
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	% 70	% 27	% 3	% 0	% 0	% 100
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	% 0	% 0	% 0	% 7	% 83	% 100
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	% 86	% 14	% 0	% 0	% 0	% 100
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 83	% 14	% 3	% 0	% 0	% 100
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	% 78	% 10	% 8	% 0	% 4	% 100
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 90	% 4	% 3	% 0	% 3	% 100
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	% 81	% 11	% 3	% 0	% 5	% 100
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	% 85	% 7	% 5	% 0	% 3	% 100
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	% 76	% 8	% 5	% 3	% 8	% 100
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 68	% 11	% 15	% 3	% 3	% 100
12-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 73	% 11	% 10	% 6	% 0	% 100

Öğretmen Anketi Sonuçları:



MADDELER	KATILMA DERECESESİ					
	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	TOPLAM
1-Okulumuzda/kurumumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır	% 85	% 15	% 0	% 0	% 0	% 100
2-Okuldaki/kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 72	% 28	% 0	% 0	% 0	% 100
3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır..	% 85	% 15	% 0	% 0	% 0	% 100
4-Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm	% 100	% 0	% 0	% 0	% 0	% 100
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır..	% 72	% 28	% 0	% 0	% 0	% 100
6-Okul teknik araç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 29	% 57	% 0	% 14	% 0	% 100
7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal kültürel faaliyetler düzenlenir	% 44	% 14	% 14	% 14	% 14	% 100
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	% 85	% 15	% 0	% 0	% 0	% 100
9-Okulda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	% 57	% 43	% 0	% 0	% 0	% 100
10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 85	% 15	% 0	% 0	% 0	% 100
11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	% 100	% 0	% 0	% 0	% 0	% 100
12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	% 57	% 14	% 14	% 15	% 0	% 100
13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 72	% 28	% 0	% 0	% 0	% 100

Veli Anketi Sonuçları:



MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	TOPLAM
1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	% 83	% 17	% 0	% 0	% 0	% 100
2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	% 73	% 17	% 0	% 0	% 10	% 100
3-Öğrencimle ilgili konularda okuldan rehberlik hizmeti alabiliyorum	% 0	% 0	% 10	% 7	% 83	% 100
4-Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor	% 73	% 10	% 7	% 10	% 0	% 100
5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 73	% 27	% 0	% 0	% 0	% 100
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	% 43	% 20	% 10	% 10	% 17	% 100
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	% 70	% 13	% 13	% 0	% 4	% 100
8-E-Okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum	% 53	% 17	% 10	% 10	% 10	% 100
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaştığını düşünüyorum	% 77	% 23	% 0	% 0	% 0	% 100
10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yetrli donanuma sahiptir.	% 43	% 23	% 14	% 0	% 20	% 100
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	% 90	% 10	% 0	% 0	% 0	% 100
12-Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir..	% 47	% 17	% 0	% 16	% 20	% 100
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 50	% 13	% 0	% 24	% 13	% 100

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin istekli, başarıya aç ve yetenekli olması
Çalışanlar	İstekli öğretim kadrosunun olması
Veliler	Velilerin öğrencilerine olan ilgileri
Bina ve Yerleşke	Fiziki alanların geliştirmeye açık olması
Donanım	Teknolojik araç-gereçlerin her sınıfta bulunması
Yönetim Süreçleri	Sistemli ve verimli çalışan bir yönetim yapısının olması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin aile ortamında yeterli eğitim/öğretim desteği alamaması
Çalışanlar	Okulun bulunduğu mahallede ikamet etmemeleri
Veliler	Velilerin ekonomik düzeylerinin düşük olması

Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinde öğrencilerin oyun alanının zeminin sert olması
Donanım	Akıllı tahtaların olmaması ve mevcut bilgisayarların eski olması
Bütçe	Düzenli bir gelir olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimlerin eğitime ilgisinin artması
Ekonomik	Hayırsever velilerimizin olması
Sosyolojik	Genel olarak eğitime verilen önemin artması
Teknolojik	Eğitim ve teknolojik altyapı konularındaki devlet politikalarının önem kazanması
Mevzuat-Yasal	Çağın gereklerine uygun öğrenci merkezli yeni eğitim müfredatının uygulanması
Ekolojik	Okul Bahçesinin geniş ve kullanışlı olması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarının sık sık değişmesi
Ekonomik	Okulun büyük olması nedeniyle masrafların artması
Sosyolojik	Gün geçtikçe parçalanmış ailelerin sayısının artması
Teknolojik	Akıllı tahtaların olmaması ve mevcut bilgisayarların eski olması.
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın sık sık değişiyor olması
Ekolojik	Okul bahçesinde öğrenciler için çeşitliliğin olmaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi.
2	Hayat boyu öğrenme
3	Öğrencilerin okula devamı
4	Okul uyum/oryantasyon çalışmaları

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı
2	Değerler eğitimi
3	Bilimsel, sanatsal, kültürel ve sosyal faaliyetler
4	Öğrenci davranışları
5	Eğitim ortamlarının kalitesi
6	Ders araç gereçlerinin kullanımı ve çeşitliliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Mesleki yeterlikler
2	Memnuniyet
3	Hizmet içi eğitim
4	Fiziki yapı
5	İş ve okul güvenliği çalışmaları
6	Okulun temizliği ve bakımı

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Güçlü, dinamik, öğrendiği bilgiyi yaşantısına uyarlayabilen, önce ait olduğu milleti düşünen bilgi ve ahlaki yönünden donatılmış bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizi ileriye dönük özgüven sahibi kendine güvenen, kararlı, üretken, idealist bireyler olarak geleceğe hazırlamaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Saygınlık
3. Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
4. Katılımcılık
5. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
6. Yenilikçilik
7. Veri ve süreçlerle yönetim
8. Sürekli gelişim
9. Paylaşıcılık
10. Çözüm odaklı olma
11. Kalite ve güncellik
12. Eleştirelilik

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER



TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)		100	100	100	100	100	100	
PG 1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		100	100	100	100	100	100	
PG 1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)		100	100	100	100	100	100	
PG 1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		1.Sınıf	0	0	0	0	0	0
			2.Sınıf	0	0	0	0	0	0
			3.Sınıf	0	0	0	0	0	0
			4.Sınıf	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)		Asansör	0	0	0	0	0	0
			Rampa	0	0	0	0	0	0
			Engelli WC	0	0	0	1	1	1
			Yürüme Şeridi	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.6	Dezavantajlı öğrenciler	Anne/baba ayrılmış öğrenci sayısı	2	2	2	2	2	2	
		Anne/baba vefat etmiş öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	
		1.Derece Şehit yakını olan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	
PG 1.1.7	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı		0	0	1	1	1	1	
PG 1.1.8	Evde eğitim alan öğrenci sayısı		0	0	0	0	0	0	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Alan taraması ve veli bilgilendirmesi	Okul idaresi ve öğretmenler	Kayıt zamanı
1.1.2	Alan taraması ve veli bilgilendirmesi	Okul idaresi ve öğretmenler	Kayıt zamanı
1.1.3	Veli bilgilendirmesi	Okul idaresi ve 1.sınıf öğretmenleri	Eylül ayı seminer dönemi
1.1.4	Veli bilgilendirmesi ve ev ziyaretleri	Öğretmenler, okul rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
1.1.5	Gerekli tedbirlerin alınması ve düzenlemelerin yapılması	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
1.1.6	Dezavantajlı öğrencilere yönelik çalışmalar yapılması	Okul idaresi ve öğretmenler, okul rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
1.1.7	Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilere yönelik çalışmalar yapılması	Okul idaresi ve öğretmenler, okul rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
1.1.8	Evde eğitim alan öğrenci olması durumunda gerekli çalışmaların yapılması	Okul idaresi ve öğretmenler, okul rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak. Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kaliteyi artırmak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Hijyen, sağlıklı beslenme, trafik eğitimi vb.)	6	8	10	12	12	12	
PG 2.1.2	4. Sınıf öğrencilerinden takdir belgesi alanların oranı	36	60	65	65	70	70	
PG 2.1.3	4.Sınıf öğrencilerinden teşekkür belgesi alanların oranı	36	20	35	35	30	30	
PG 2.1.4	Sınıf kitaplıklarında öğrenci başına düşen kitap sayısı	6	7	8	10	12	15	
PG 2.1.5	Sınıf kitaplıklarından faydalanan öğrenci oranı	44	60	70	70	70	70	
PG 2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	27	30	32	35	38	40	
PG 2.1.7	Sosyal, kültürel faaliyetlere	Sportif	60	70	75	75	80	80

	katılan öğrenci oranı	Sanatsal (müzik, resim vb.)	85	90	90	95	100	100
		Değerler Eğitimi	100	100	105	110	110	120
PG 2.1.8	Veli toplantılarına katılan veli oranı	1.sınıf	100	100	100	100	100	100
		2.sınıf	95	100	100	100	100	100
		3.sınıf	90	95	100	100	100	100
		4.sınıf	80	85	90	100	100	100
PG 2.1.9	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı (Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.)	0	0	0	1	1	2	
PG 2.1.10	Yıl boyunca yapılan proje sayısı (Ulusal Ajans, ZEKA vb.)	0	0	0	0	0	0	
PG 2.1.11	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı	10	12	15	15	18	20	
PG 2.1.12	Mahalli spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	5	8	10	10	15	20	
PG 2.1.13	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurs sayısı	1	1	2	2	2	2	
PG 2.1.14	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurslara katılan öğrenci oranı %	0	0	12	12	15	15	
PG 2.1.15	Öğrencilerin yabancı dil dersi yıl sonu başarı puanı ortalaması	77	78	80	85	85	90	
PG 2.1.16	İYEP kapsamında açılan kurs sayısı	0	0	0	0	0	0	
PG 2.1.17	İYEP kapsamında eğitim alan öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrenci gelişimine yönelik eğitimler	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
2.1.2	Not ortalamasının yüksek olması için çalışmalar	Öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
2.1.3	Not ortalamasının yüksek olması için çalışmalar	Öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
2.1.4	Sınıf kitaplarının zenginleştirilmesi	Okul idaresi, öğretmenler ve	Eğitim-Öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
		veliler	
2.1.5	Öğrencilerin kitap okumaya teşvik edilmesi	Öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
2.1.6	Okunan kitap sayısının artırılması	Öğretmenler, öğrenciler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
2.1.7	Sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlerin artırılması	Okul idaresi, öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
2.1.8	İletişim kanalları aracılığıyla toplantıların velilere duyurulması	Okul idaresi, öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
2.1.9	Diğer kurumlarla iş birliği yapılması	Okul idaresi, öğretmenler ve okul rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
2.1.10	Yıl boyunca projeler yapılması	Okul idaresi, öğretmenler ve okul rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
2.1.11	Yıl boyunca seminer, konferans, panel vb. etkinlik çalışmalarının yapılması	Okul idaresi ve okul rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
2.1.12	Mahalli spor kulüpleri ile çalışma yapılması	Okul idaresi, öğretmenler ve okul rehberlik servisi, veliler	Eğitim öğretim yılı başlangıcı
2.1.13	Ders dışı eğitim faaliyetleri kapsamında kurs açılması	Okul idaresi ve öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.14	Ders dışı eğitim faaliyetleri kapsamında açılan kurslara öğrencilerin yönlendirilmesi	Okul idaresi ve öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.15	Öğrencilerin yabancı dile olan ilgisinin artırılması için etkinlikler düzenlenmesi	Okul idaresi, öğretmenler ve veliler	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.16	İYEP kapsamına giren öğrenci olursa kurs açılması	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı 1. dönemi
2.1.17	İYEP kapsamında eğitim alan öğrenci oranının azaltılması için 1. ve 2. sınıfta kazanımların öğrencilere kazandırılması	Okul idaresi ve öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Okulumuzun sosyal ve kültürel aktivitelerini geliřtirmek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Düzenlenen gezi sayısı	0	0	1	1	1	2
PG 2.2.2	Katılan öğrenci sayısı	0	0	10	10	10	25
PG 2.2.3	Katılan veli sayısı	0	0	5	5	5	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Gezilerin düzenlenmesi.	Müdür ve Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.2	Yapılan gezilere velilerin katılımını sağlamak.	Müdür ve Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.3	Yapılan gezi fotoğraflarının okul panosunda ve web sitesinde yayınlanması.	Müdür ve Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca



TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	Öğretmen	0	0	0	1	1	1
		Yönetici	0	0	0	1	1	1
PG 3.1.2	Memnuniyet anketi oranları	Öğrenci	% 85	% 90	% 90	% 95	% 95	% 95
		Veli	% 62	% 65	% 70	% 75	% 75	% 80
		Personel	% 73	% 75	% 80	% 85	% 85	% 85
PG 3.1.3	Okulun güvenlik durumu	Güvenlik Personeli	0	0	0	0	0	0
		Kamera	0	0	1	2	2	3
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1	1
		Yangın Sistemi	1	1	1	1	1	1

PG 3.1.4	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı	% 50	% 50	% 75	% 80	% 90	% 100
PG 3.1.5	2023 Vizyonu kapsamında alınan rozet sayısı	0	0	1	1	1	2
PG 3.1.6	Kalite etiketi sahiplik durumu	0	0	0	1	1	1
PG 3.1.7	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve mazeret izni gün sayısı ortalaması	3	3	4	4	3	3
PG 3.1.8	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı	0	0	0	1	1	1
PG 3.1.9	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	11	14	15	15	18	20
PG 3.1.10	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı	248	250	280	290	300	310
PG 3.1.11	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	1	2	2	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Lisansüstü eğitim alan personel sayısının artırılması	Tüm personel	Stratejik plan süresince
3.1.2	Anket memnuniyet oranlarının artırılması	Okul idaresi, öğretmenler.	Stratejik plan süresince
3.1.3	Güvenlik tedbirlerinin artırılması	Okul idaresi	Stratejik plan süresince
3.1.4	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranının artırılması	Okul idaresi, öğretmenler.	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.5	2023 Vizyonu kapsamında rozet alınması için çalışmalar yapılması	Okul idaresi, öğretmenler.	Stratejik plan süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.6	Kalite etiketi sahipliği için çalışmalar yapılması	Okul idaresi, öğretmenler.	Stratejik plan süresince
3.1.7	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve mazeret izni durumlarında gerekli tedbirlerin alınması	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.8	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısının artırılması	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.9	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısının artırılması	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.10	Okul web sayfası ziyaretçi sayısının artması için tanıtıcı çalışmalar yapılması	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.11	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik etkinlikler yapılması	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı boyunca

2023 Eğitim
VİZYON



V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME



2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1500-TL	1500	2000	2000	2500	9500-TL
TOPLAM	1500-TL	1500	2000	2000	2500	9500-TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

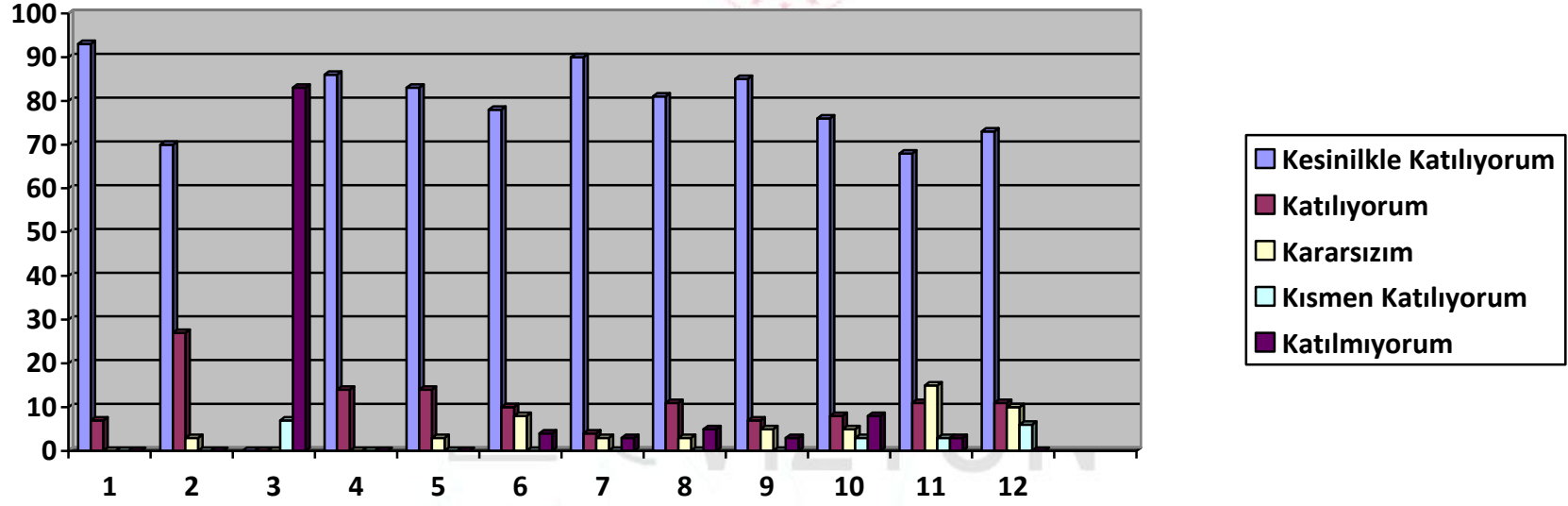
Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak, denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

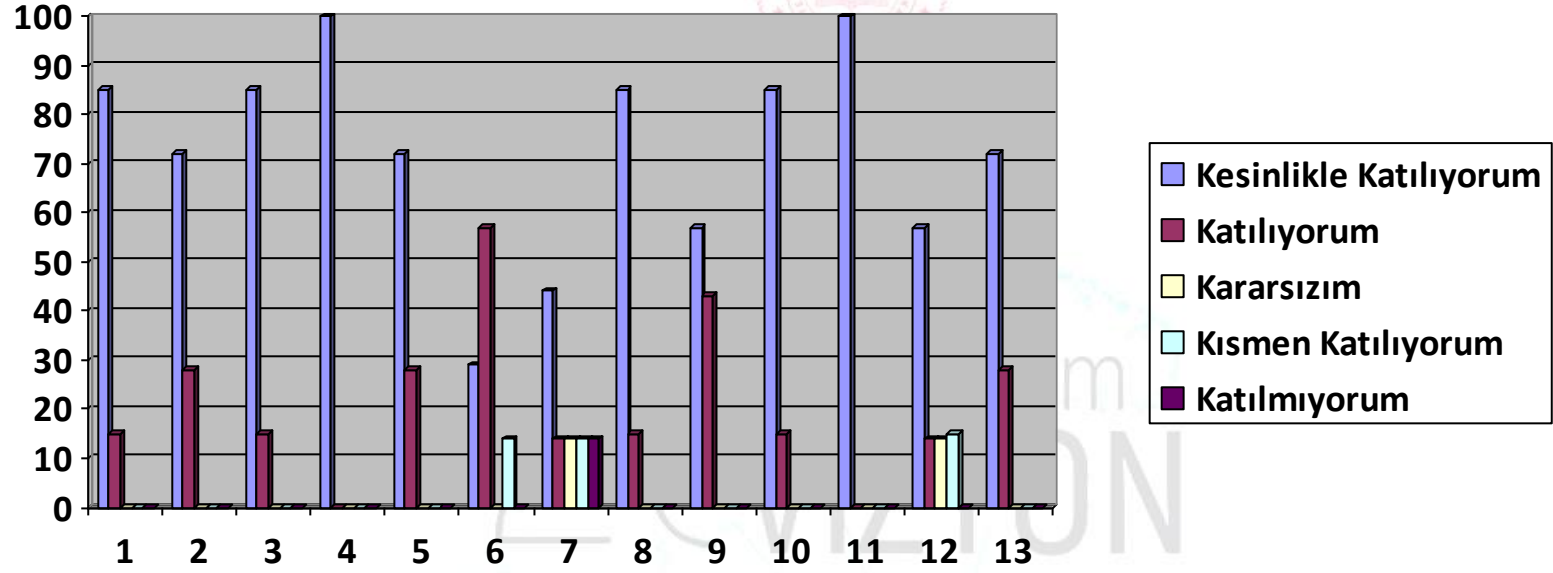
Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğrenci Anketi Sonuçları Grafiği



Öğretmen Anketi Sonuçları Grafiği



Veli Anketi Sonuçları Grafiği

